

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***  
***О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО***  
***КОЛЛЕКТИВА***

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 19  
г. Йошкар-Олы с углубленным изучением  
отдельных предметов»**

Сентябрь, 2009 г.

## Структура доклада

	Стр.
1 Общая характеристика образовательного учреждения, условия его функционирования;	3
2 Приоритетные цели и задачи развития ОУ, деятельность по их решению;	5
3 Состав обучающихся;	16
4 Структура управления образовательным учреждением;	17
5 Условия осуществления образовательного процесса;	18
6 Режим обучения;	20
7 Обеспечение безопасности;	22
8 Учебный план ОУ;	23
9 Основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года;	24
10 Результаты воспитания обучающихся, достижения в мероприятиях сферы спорта, искусства, технического творчества и др.;	29
11 Состояние здоровья школьников;	36
12 Основные направления развития ОУ в ближайшей перспективе.	37

## 1 Общая характеристика образовательного учреждения, условия его функционирования;

1 сентября 1985 года открылась Муниципальная общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы, рассчитанная на 30 классов-комплектов. В настоящее время в школе обучается 800 школьников, 69 педагогов, среди них 16 педагогов отмечены наградами Республики Марий Эл и Российской Федерации, 40 имеют высшую и первую категорию.

В течение 24 лет коллектив прошёл интересный путь развития, среди 2082 выпускников 11-х классов 50 медалистов. 89% выпускников, получивших среднее образование, продолжают обучение в высших учебных заведениях Республики Марий Эл и Российской Федерации.

В разные годы направления деятельности коллектива отражали особенности социокультурного заказа общества. Школа - лауреат российского конкурса «Школа года». Этот конкурс стал способом самоутвердиться, доказательством, в школе работает творческий коллектив, с большим потенциалом.

Школа – участница Международной выставке «XX век в рисунках детей», организованной РАО, Институтом художественного образования в г. Москве, отмечена Почетной грамотой РАО, призёр II республиканского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Городское общеобразовательное учреждение», победитель I республиканского конкурса по профилактической работе.

Команда школы - финалисты детского гражданского форума ВДЦ «Орлёнок» Всероссийской акции «Я - гражданин России». Модель ученического самоуправления отмечена на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Школа – лауреат Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления, победитель Международного конкурса «Школа глазами детей», участница Международного саммита в г. Москве.

В летний период 2008 года команда школы - чемпионы Международного конкурса по туристско – краеведческой направленности. В 2009 году обучающиеся школы в составе команды от Республики Марий Эл заняли призовое место на Всероссийском слете туристов-краеведов.

В 2004 году школа получила, а в 2008 подтвердила статус МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов».

Сегодня школа представляет собой своеобразную лабораторию, в которой апробируются новые направления обучения и воспитания, современные образовательные технологии.



Школа суверенна и самоуправляема, имеет свой Устав. Педагогам предоставлено право на творческое самовыражение, выбор форм и методов обучения и воспитания, на авторство учебных программ.

Приоритетным направлением работы школы является организация деятельности, способствующей самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности педагога в процессе их совместной деятельности.

Работа по реализации поставленных целей строится с учетом трех руководящих принципов:

**I принцип** – единство целей всех участников процесса образования;

**II принцип** – доверие и ответственность;

**III принцип** – опора на сильные стороны, т.е. задействование всех ресурсов, которые участники могут вложить для достижения наилучших результатов.

Кроме основного, базового образования, в школе детям предлагаются развивающие курсы:

1. **«Информационные технологии»** по программам Образовательного Центра «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники «Оператор ПК», «Программист»;
2. **«Правовая предпрофильная подготовка школьников»** по программе Центра профессиональной подготовки Министерства внутренних дел по Республике Марий Эл;
3. **«Deutsch super!»**, программа популяризации немецкого языка в рамках Всероссийского проекта «Учить немецкий – думать о будущем», реализуемого Немецким культурным центром им. Гёте при Посольстве Германии в Москве;
4. **Формирование профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза** в рамках республиканской экспериментальной площадки;
5. **«К вершинам музыкального искусства»**, в основе которого лежит цель не только привить любовь к музыке, но и восприятие окружающего мира;
6. **Элективные курсы** для учащихся 9, 10, 11-х классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Школа не только образовательное учреждение, но и культурный центр. Налажено тесное сотрудничество с МОУ ДО «Детская школа искусств № 6 г. Йошкар-Олы», филиал которой расположен в здании школы №19, с другими социальными партнёрами.

В школе действует социально-психологическая служба, которая занимается изучением социальных проблем учащихся, условиями их возникновения и разрешения, осуществляется социальная защита прав детей. С этой целью проводится целенаправленная профилактическая работа, как с учащимися, так и родителями.

## 2 Приоритетные цели и задачи развития ОУ, деятельность по их решению.

В XXI веке образованность, интеллект и нравственность все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное и физическое здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса российского общества и государства.

В этих условиях главной целью общего образования в стране является **формирование разностороннее развитой активной, самостоятельной и ответственной личности, способной в динамичных социально-экономических условиях реализовать свой позитивный творческий потенциал, как собственных жизненных интересах, так и в интересах общества и государства.** На достижение этой цели направлена деятельность школы как одной из составляющих единой системы российского образования.

**Цель школы заключается в воспитании духовно и физически здорового, высококультурного социально активного человека, успешно усвоившего содержание образования и развитого в нравственно-ценностной, интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферах.**

Для достижения сформулированной цели решаются задачи.

- подготовка учащихся к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей от членов общества повышенной ответственности, более широкой и вместе с тем более гибкой общеобразовательной базы, подлежащей обогащению и развитию; Школа призвана сочетать подготовку нового поколения к будущему с содержательной и полноценной сегодняшней жизнедеятельностью учащихся;
- осуществление общеобразовательной подготовки как базы любой последующей профилизации и специализации;
- развитие общих способностей (самостоятельного и логически правильного мышления), склонностей, интересов, убеждений, идеалов, мировоззрения;
- общекультурное развитие, особенно совершенствование нравственного внутреннего мира, становление системного миропонимания и конструктивного отношения к окружающему миру;
- становление и развитие у учащихся навыков самоуправления и эффективного взаимодействия в процессе коллективной деятельности;
- предупреждение отклоняющегося поведения, обеспечение учащихся средствами эффективного саморазвития и подготовку их к дальнейшему непрерывному образованию;
- освоение учащимися новых информационных технологий и навыков их эффективного использования как в познавательной, так и в повседневной трудовой деятельности.

### ***Критерии достижения цели***

Результаты образования в школе оцениваются по уровню развития учащихся и по динамике этого уровня. Объективными показателями этого процесса являются:

- состояние здоровья;
- структура интересов и ценностей, проявляемых в деятельности и поступках учащихся;
- ориентированность в мире вещей, людей, идей, знаний, в технологиях и источниках информации;

- способность воспринимать, находить, адекватно понимать и пользоваться получаемой информацией;
- умение решать учебные и практические задачи, логичность и доказательность суждений и умозаключений;
- усвоение культуры поведения в обществе;
- умение творчески выражаться, быть самостоятельным, инициативным и ответственным в обществе.

#### ***Средства достижения цели***

Средствами достижения указанной цели и решения, проистекающих из нее задач являются:

- образовательная среда школы;
- психологическая атмосфера и духовный климат школы;
- пример и влияние личности педагогов;
- содержание образования;
- организация образовательного процесса (технология);
- организационная структура школы;
- социальная среда;
- управление качеством образования.

#### ***Общая информация о школе***

Образовательное учреждение открыто 1 сентября 1985 года. В школе есть зарегистрированный Устав, Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Получена лицензия на образовательную деятельность - сроком на пять лет на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Свидетельство о государственной аккредитации.

В 2008-2009 учебном году в школе обучалось 800 учащихся в 33 классах-комплектах. Классов начальной школы - 13, основной школы - 16, старшей школы - 4. Контингент учащихся в школе составлял: 1-4 классы – 332 чел., 5-9 классы – 369 чел., 10-11 классы – 99 чел. Средняя наполняемость классов – 24,2 человека. Занятия в школе проводились в две смены. В первую смену обучались 730 обучающихся (262 учащихся начальной школы, и 468 учащихся основной и средней школы). Во вторую смену обучались ученики 3 классов (70 учащихся). Учащиеся выбывали в другие школы по заявлениям родителей, в основном по причине перемены места жительства.

В школе имеется 33 классных комнаты, библиотека, 2 кабинета информатики, спортивный зал, столовая, 2 мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Во второй половине дня организована работа факультативов, элективных курсов, индивидуальных и групповых консультаций по предметам, работают группы продленного дня.

В школе имеются три подразделения: традиционного функционирования, занимающееся по традиционным программам, классы с углубленным изучением предметов (русский язык, музыка), профильные классы.

В старших классах с целью обеспечения функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, содействия их общественному и гражданскому самоопределению с 2007-2008 учебного года введено профильное обучение:

- информационно-технологическое направление (алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ);
- биолого-химического направление (алгебра и начала анализа, геометрия, биология, химия);
- социально-гуманитарное направление (русский язык, литература, история, обществоведение, право).

В 2008 году Программой развития школы была определена и перспективная тема работы школы - «Освоение новых подходов к образованию (компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного) – как основной способ совершенствования качества образовательной деятельности школы» на пять лет.

В рамках заявленной темы были выделены следующие **приоритетные направления работы:**

1. Интеграция основного и дополнительного образований.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов.
4. Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно ориентированного обучения.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
6. Разработка учебных материалов, авторских программ, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Сохранены и утверждены: аттестационная комиссия, 8 методических объединений: МО учителей русского языка и литературы, математики, информатики и физики, истории и географии, химии и биологии, иностранных языков, искусств, физической культуры, начальной школы.

#### ***Модернизация образовательного процесса***

Система научно-методической работы школы подразумевает различные формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами психолого-педагогической и методической службы: психолого-педагогический семинар, методические недели, научно-практические конференции, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная работа учителя (как лично, так и с обучающимися), участие в самых различных фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и многое другое.

В контексте этих функций было осуществлено и системное планирование научно-методической работы школы на 2008-09 учебный год (планирование работы МО, творческих групп и других структурных подразделений), планирование работы НМС школы.

Наиболее положительные показатели позволили коллективу за 2008/09 учебный год на базе школы, успешно подготовить и провести ряд мероприятий для родителей, педагогических работников города, республики. Среди этих мероприятий:

1. Семинар для заместителей директоров по ВР: «Социальное проектирование как один из факторов гражданского воспитания подростков»
2. Семинар для учителей математики: Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию обучающихся в условиях преподавания предметов математического цикла»
3. Семинар учителей-логопедов: «Реализация креативных возможностей учащихся с общим недоразвитием речи»
4. Семинар педагогов-психологов: «Организация и методы работы школьного психолога в рамках психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на различных этапах онтогенеза»
5. Семинар для учителей русского языка и литературы: «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы»
6. Семинар для учителей иностранного языка: «Повышение коммуникативно-познавательной мотивации, как фактор роста качества в обучении иностранному

языку»

Проведены тематические советы:

1. Повышение уровня мотивации учебной деятельности как фактор реализации качества и эффективности образовательной деятельности (13.01.2009 г.)
2. Личность учителя, как один из факторов эффективности учебно-воспитательного процесса (14.04.2009 г.)

Проведено 5 заседаний из серии «Методическая учеба» в течение учебного года по темам:

10.10.2008 г.:

1. Мониторинг формирования личностных качеств обучающихся (Свинцова Н.В., педагог-психолог)
2. Становление клубного движения РФ. Встреча учительских клубов России в г. Ульяновск (Гребнева И.В., зам. директора)

28.11.2008 г.

1. Нормативные документы по аттестации педагогических работников (Жгулева Т.Н.)
2. Создание условий для повышения познавательного интереса обучающихся в рамках преподавания предметов математического цикла (МО математики, информатики)
3. Результаты исследования отношения к употреблению психоактивных веществ обучающимися основной школы (Свинцова Н.В., педагог-психолог)

23.12.2008 г.

1. Создание условий для повышения познавательного интереса обучающихся в рамках образовательной области «Филология» (МО русского языка и литературы)
2. Технология заполнения данных в программе ХроноГраф (Кулалаева Л.А., методист)
3. Итоги олимпиадного движения. Изменения в порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (Гребнева И.В., зам. директора)

19.02.2009 г.

1. Порядок аттестации педагогических работников (Жгулева Т.Н.)
2. Моделирование как метод познания (Андрианова Н.А., Заболотнева Н.В., учителя информатики)

20.04.2009 г.

Круглый стол по итогам проведения и участия во II городской НПК «Корифеи».

Инновационными формами методического обеспечения образовательного процесса стали:

Название	Тема, содержание
Творческая лаборатория	Создание и работа временных творческих групп по подготовке к тематическим педагогическим педсоветам – 5 групп.
Педагогические дебаты	Обсуждение образовательной инициативы «Наша новая школа»
Фестиваль педагогических идей	Участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» - 5 педагогов

Кроме того, проведена ярмарка элективных курсов, уточнен перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на 2008/09 учебный год.

Методическими объединения школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по профильным предметам



учебного плана, выявление эффективности изучения образовательных программ, контроль посещения уроков).

Педагогические работники школы в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний являлись участниками жюри творческих конкурсов, членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических и руководящих работников города и республики.

Педагоги школы в 2008/09 учебном году привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации каждый учитель школы с помощью руководителей МО, заместителя директора по УВР показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, который каждый учитель формирует ежегодно.

### ***Инновационная деятельность***

Научно-методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. Инновационная деятельность направлена на реализацию программы «Организации профильного обучения и предпрофильной подготовки», «Информационные технологии».

В контексте реализации задач концепции модернизации российского образования, программы развития школы, в 2008/09 учебном году была продолжена работа по реализации программы «К вершинам музыкального искусства».

В 2008/2009 учебном году на базе школы функционировала экспериментальная площадка ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» по реализации научно-исследовательского проекта «Формирование профессионального и личностного самоопределения на различных этапах онтогенеза».

В 2008/09 учебном году научно-методический совет школы, совершенствуя содержание профильного образования, предусмотрел в учебном плане элективные курсы для учащихся 9 и 10-х классов по 8, 16 и 34 часа

Учебный план дополнительного образования предусматривает комплекс программ «Школы художественно-эстетического развития «Гармония», студии вокально-хорового развития, декоративно прикладного творчества - «Игрушка».

Необходимым условием совершенствования интегративных процессов в образовательной системе школы стало дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса. Изучение коллективом школы требований к современному уроку с точки зрения технологизации образовательного процесса, а также использования информационных технологий, служит диалектическим продолжением работы на новом уровне требований в рамках модернизации образования.

В 2008/09 году в рамках интеграции основного и дополнительного образования продолжили работу следующие центры:

1. Школа раннего развития «Малышок» для детей 5-6 лет (4 группы)
2. Школа художественно-эстетического развития «Гармония» - вся начальная школа.
3. Центр «Я волонтер»
4. Методический центр «Непрерывное образование» (ТУСУР, ТЭБиР, математический, эколого-биологический, химический лагерь-практикум, социальные практики)

Усилен контроль за внедрением в практику научно обоснованных и апробируемых учебных программ и УМК, методов и средств обучения.

Организовано изучение уровня адаптации школьников к изменяющимся условиям обучения. Проведена диагностика физической готовности обучающихся.

Научно-методическая служба обеспечила возможность подведения итогов и подготовки пособий по итогам работы по темам. Всего на сегодняшний день насчитывается 40 публикаций педагогов школы.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло на порядок, так как значительно расширилась и улучшилась их база. Существуют и используются локальная сеть и «Интернет», позволяющие планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети. Обучен ряд педагогов школы (90%), что положительно отразилось на качестве их уроков.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности МО и творческих групп.

Методические объединения продолжили работу с одаренными детьми, обеспечили проведение предметных олимпиад в школе, участие в конкурсах ученических творческих работ, формирование портфолио одаренных детей и учащихся 9-х классов, продолжение проектно-исследовательской деятельности педагогов и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, участие педагогов в городских фестивалях передового педагогического опыта, методических идей, а также в конкурсах педагогического мастерства:

#### *Международный уровень*

<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество педагогов (и % от общего кол-ва педагогов)</b>
НПК «Проблемы ревитализации народного творчества» - ноябрь 2008	Жирова Н.В.
<b>ИТОГО</b>	1 (0,2%)

#### *Всероссийский уровень*

<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество педагогов (и % от общего кол-ва педагогов)</b>
Форум «Одаренные дети» (с выступлением)	Алябышева С.Н.
Чтения в рамках III Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке» г. Москва	Мусакова Л.А.
Участие в проекте «Учить немецкий – думать о будущем»	Кудряшова Л.М.
<b>ИТОГО</b>	3 (5%)

#### *Республиканский уровень*

<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество педагогов (и % от общего кол-ва педагогов)</b>
Семинар «Использование ИКТ в преподавании предметов образовательной области «Искусство» (Лицей № 11)	Перерезова Т.П.
Конкурс в рамках ПНПО	Отмахова Н.Г. Кочешкова Н.Е. Хорошавина Г.Г. Жирова Н.В. Фирзина О.А. Андрианова Н.А.

Учитель-новатор	Заболотнева Н.В.
Республиканский семинар учителей русского языка в рамках курсов МИО 12.12.08	Мусакова Л.А.
ИТОГО	9 (14%)

### *Городской уровень*

Название мероприятия	Количество педагогов (и % от общего кол-ва педагогов)
Учитель года	Кочешкова Н.Е.
Самый классный классный	Кочешкова Н.Е.
Лучший молодой учитель	Андрианова Н.А.
Всего	3 (5%)

Деятельность научно-методического совета школы в 2007/08 году была направлена на обеспечение реализации программы развития школы. Научно-методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную работу образовательного учреждения.

В соответствии с планом работы в 2008-09 учебном году состоялось 4 тематических заседания научно-методического совета.

#### **Заседания методсовета:**

№1 от 12.09.2008 г.

1. Анализ методической работы за 2007-2008 учебный год.
2. Планирование деятельности МО в процессе работы над новой методической темой.
3. Утверждение графика предметных недель.
4. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
5. Утверждение программ и КТП элективных курсов на первое полугодие.
6. Рассмотрение публичного доклада по итогам работы в 2007-2008 учебном году.

№ 2 от 08.10.2008 г.

1. Особенности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2008-2009 учебном году.
2. Знакомство с Инструкцией по ведению классных журналов.
3. Разное.

№ 3 от 15.12.2008 г.

1. Результаты процедуры аккредитации школы
2. Подготовка к тематическому педагогическому совету
3. Результаты II этапа Всероссийской олимпиады школьников
4. Работа в программе ХроноГраф
5. Разное

№ 4 от 17.03.2009 г.

1. Организация промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10-х классов
2. Организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11-х классов
3. Порядок окончания 3 четверти
4. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2009-2010 учебном году.
5. Информация о коллегии МО РФ от 09.02.2009 г. по вопросам укрепления здоровья обучающихся.

### ***Выполнение учебных программ***

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 2008/09 учебном году выполнены в полном объеме.

### ***Учебные достижения учащихся***

В школе успешно работает НОУ «Корифей». Школьное научное общество является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества учащихся. Ценность проектного движения в том, что научные проблемы решаются учениками совместно с педагогами-наставниками. Споры, доказательства, поиски истины вызывают у школьников ощущение сопричастности к науке, к творчеству, что помогает личному усвоению общечеловеческих достижений в сопоставлении со своими достижениями.

Деятельность научного общества в этом учебном году осуществлялась по плану. Темы проектов учеников школы носили различный характер. Это проекты предметного, общепредметного характера, исследовательские, образовательные, творческие, коллективные и индивидуальные, краткосрочные и долгосрочные.

В 2008/09 учебном году в составе НОУ состоит уже около 60 обучающихся со 5-го по 11-й классы.

Постоянно пополняется банк исследовательских тем, типов и форм проектов. Проводятся индивидуальные консультации педагогов по организации проектной деятельности обучающихся. НОУ продолжает участвовать в организации выставок ученических работ, в проведении научных конференций и предметных олимпиад, предметных декад. Впервые на базе школы проведен I слет научных обществ города, и во второй раз – городская научно-практическая конференция учащихся «Корифей», в которой приняли участие обучающиеся 17 образовательных учреждений города и республики. К работе конференции в качестве членов жюри и рецензентов привлекаются опытные педагоги образовательных учреждений общего и высшего образования. Во время секций ведутся дискуссии, в которых наравне участвуют и члены жюри, и учащиеся-слушатели.

С каждым годом растут уровень работ, глубина и умение представлять аудитории результаты своего труда. Исследовательские проекты осуществлялись школьниками по индивидуальной образовательной программе, составленной совместно с руководителем проекта. Защита всех проектов сопровождалась красочными презентациями, которые корифеевцы подготовили совместно со своими руководителями. При подведении итогов работы конференции школьники, представившие свои проекты к защите, получили дипломы и сертификаты участников. Педагоги школы по итогам руководства исследовательской деятельностью учащихся отмечены специальными дипломами и наградами, которые были вручены на Празднике Чести школы.

НОУ «Корифей» продолжает свою работу. На следующий учебный год уже запланированы темы интегрированных проектов. Сотрудничество педагогов и учащихся играет большую роль в развитии и становлении высокообразованной личности ребёнка.

В 2008/09 учебном году успешно осуществлялась исследовательская работа корифеевцев. В качестве основных требований к исследовательской деятельности школьников выдвигаются:

- ❖ способность фиксировать межпредметные связи и строить целостную работу на интегрированной основе;

- ❖ умение проектировать и реализовывать исследовательскую работу;
- ❖ умение работать с первоисточниками, использовать различные методы исследования;
- ❖ способность к систематизации и структурированию полученного материала;
- ❖ умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные концепции.

Крупнейшим событием в жизни ученического научного общества продолжают оставаться научные конференции различных уровней: школьного, городского, республиканского, российского.

В 2008/09 учебном году курсовую и семинарскую подготовку прошло 18 педагогов школы. Тематика курсов соответствовала актуальным задачам развития образовательного учреждения (как на текущий учебный год, так и перспективу).

Это позволило широко использовать возможности созданной в школе сети в проектно-исследовательской работе со школьниками, в методической работе, при подготовке к конкурсам и различным семинарам.

Вместе с тем школа предполагает расширять направление педагогов на курсы, отражающие вопросы содержания образования и новых направлений деятельности в условиях профильного обучения.

Следует отметить, что по итогам городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2009», учитель начальных классов школы Кочешкова Наталья Евгеньевна стала призёром конкурса, заняв второе место. Ольга Андреевна Фирзина стала победителем конкурсного отбора лучших учителей, претендующих на премию Президента РФ.

Для осуществления преемственности в работе с будущими первоклассниками в школе работала школа «Малышок» по адаптации к обучению детей 5-6 лет. Занятия в студии посещали в течение года 100 малышей.

Анализ успеваемости обучающихся школы показал, что на начало 2008/09 учебного года в школе обучались в 1-11-х классах 806 обучающихся, в 5-11-х классах - 471 обучающийся. Количество классов-комплектов на первой, второй, третьей ступенях образования – 33. Углублённо изучается музыка и русский язык в основной школе.

Заместителями директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- ❖ контроль за ведением документации;
- ❖ контроль за качеством ЗУН (в общеобразовательных классах, предпрофильных и профильных классах);
- ❖ контроль за уровнем преподавания;
- ❖ контроль за объемом выполнения учебных программ;
- ❖ контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- ❖ контроль за успеваемостью обучающихся;
- ❖ контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- ❖ контроль за осуществлением преподавания на дому.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, заседаниях научно-методического совета, предметных МО, в приказах директора.

Уровень обученности учеников 5-11-х классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года). Успеваемость по школе в течение последних трёх лет

остаётся стабильной и составляет 99,8% и соответствует уровню образовательной подготовки учащихся.

Из года в год увеличивается количество успевающих на «4» и «5»: 41%, 44,7%, 48,7% и 49,5% и 55,6% в 2008-2009 учебном году.

Знания обучающихся 5-11-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.

2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.

3. Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.

4. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.

5. Проведение совещаний при заместителе директора по УВР по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.

6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания при заместителе директора по УВР, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Анализ деятельности на любом выбранном интервале времени всегда соотносится с конкретными условиями применительно к данной образовательной ситуации.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, причин негативных явлений и нерешенных проблем даёт основания выделить следующие приоритетные направления

#### **Приоритетные направления работы школы:**

- Развивающее личностное образование.
- Формирование здорового образа жизни.
- Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.
- Использование инновационных технологий.
- Создание единого образовательного пространства в микрорайоне школы.
- Развитие системы воспитания и дополнительного образования

#### **Цели и задачи школы на 2008-2009 учебный год.**

##### **Основные цели:**

1. Обеспечить овладение учащимися содержанием стандартов образования, вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Создать необходимую основу для продолжения образования в профессиональной сфере учащихся 9-х классов, обеспечить своевременную профилизацию учащихся 10, 11-х классов.

3. Способствовать развитию индивидуальных способностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения, технологию современного урока; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний, обеспечить овладение ведущими компетенциями учащимися классов с углубленным изучением предметов на повышенном уровне.
4. Обеспечить общее культурное развитие ребенка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
5. Сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.
6. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями народов мира, воспитывать уважение к истории человечества.

#### **Стратегические задачи.**

Приоритетом в образовательном процессе школы следует считать развивающее обучение, предусматривающее комплексное формирование способностей, умений и навыков. Важнейшее значение придается самостоятельному приобретению знаний, созданию школьникам условий для самовыражения и поиску новых моделей обучения.

Учитывая результативность 2008-2009 учебного года и основные цели обучения и развития учащихся, педагогический коллектив школы в 2009-2010 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

- ❖ Организация работы над методической темой «Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного как основной способ совершенствования качества образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса»;
- ❖ организация работы по осуществлению профильного обучения;
- ❖ организация работы по реализации Программы развития школы.

### 3 Состав обучающихся на начало 2009-2010 учебного года

Класс	На 01.09	Мальчиков	Девочек
1а	27	14	13
1б	27	11	16
1в	26	15	11
1г	27	15	12
<b>Итого</b>	<b>107</b>	<b>55</b>	<b>52</b>
2а	28	14	14
2б	27	13	14
2в	28	15	13
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>42</b>	<b>41</b>
3а	27	17	10
3б	28	13	15
3в	25	13	15
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>43</b>	<b>40</b>
4а	23	5	18
4б	21	6	15
4в	24	9	15
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
<b>1-4 кл</b>	<b>341</b>	<b>160</b>	<b>181</b>
5а	25	11	14
5б	25	6	19
5в	24	11	13
5г	24	14	10
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>42</b>	<b>56</b>
6а	26	13	13
6б	26	14	12
6в	23	12	11
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>39</b>	<b>36</b>
7а	23	13	10
7б	26	13	13
7в	24	13	11
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>39</b>	<b>34</b>
8а	21	7	14
8б	25	10	15
8в	25	15	10
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>32</b>	<b>39</b>
9а	24	13	11
9б	22	10	12
9в	23	10	13
9г	15	9	6
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>5-9 кл.</b>	<b>401</b>	<b>194</b>	<b>207</b>
10а	27	8	19
11а	31	12	19
<b>Итого 10-11</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
<b>Всего 1-11</b>	<b>800</b>	<b>374</b>	<b>426</b>



#### 4 Структура управления образовательным учреждением;

Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления ОУ на основе компетентностного подхода и направлен на переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления ОУ:

- Первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников учреждения, Совет Школы, Попечительский совет, Педагогический совет, Родительский комитет, директор ОУ;
- Второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, информационно-аналитическая служба, аттестационная комиссия, служба психолого-педагогического сопровождения, заместители директора;
- Третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей, Совет профилактики, научное общество «Корифей», школьное правительство; руководители МО;
- Четвертый уровень (исполнительский) – общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

## 5 Условия осуществления образовательного процесса;

### Материально-техническая база

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	5718
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	30
Их площадь (м <sup>2</sup> )	1520
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 (12) классов (ед)	2
Площадь физкультурного зала в м <sup>2</sup> (при отсутствии зала написать "нет")	270
Имеется ли плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеется ли музей (да, нет)	да
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка написать "нет") (га)	0,9 га
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	Да
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	612
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	140
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии написать "нет") (га)	нет
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	да
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед) в них пассажирских мест (мест)	Нет
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Да
выделенная линия (да, нет)	Нет
спутниковое (да, нет)	Нет
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	Да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр. 28) (ед)	27
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да
имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество работников в образовательном учреждении	77
Количество педагогических работников:	55
– имеющих высшую квалификационную категорию	24
– первую квалификационную категорию	10
– имеющих второе, третье высшее образование	4
– прошедших курсы повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) и получивших удостоверение в течение предыдущего учебного года	17
Количество студентов-практикантов	23
Количество молодых специалистов	2

## 6 Режим обучения;

### 1. Продолжительность учебного года:

- число учебных недель:  
1 классы – 33 недели  
2-8, 10 классы – 35 недель  
9,11 классы – 34 недели
- начало учебного года на всех ступенях обучения – 1 сентября
- окончание учебного года:  
**1 ступень:**  
1 классы - 25 мая,  
2-4 классы – 31 мая  
**2 ступень:**  
5-8 классы – 31 мая,  
9 классы – 25 мая  
**3 ступень:**  
10 классы – 31 мая,  
11 классы – 25 мая

### 2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 ступень – 13 классов-комплектов

- 1 классы - 4
- 2 классы – 3
- 3 классы – 3
- 4 классы – 3

2 ступень – 17 классов-комплектов

- 5 классы – 4
- 6 классы – 3
- 7 классы – 3
- 8 классы – 3
- 9 классы – 4

3 ступень – 2 класса-комплекта

- 10 классы – 1
- 11 классы – 1

Итого по школе – 32 класса-комплекта

### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
осенние	02.11.2009	08.11.2009	7 дней
зимние	28.12.2009	10.01.2010	14 дней
весенние	22.03.2010	30.03.2010	9 дней
дополнительные (1-ые классы)	22.02.2010	28.02.2010	7 дней

### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

- **1-4 классы** – 5-дневная учебная неделя:  
1 смена: 1,2,4 классы  
2 смена: 3 классы
- **5-9 классы** – 6-дневная учебная неделя (сентябрь – 5 дневная):

1 смена: 5,6,7,8,9 классы

- **10-11 классы** – 6-дневная учебная неделя (сентябрь – 5 дневная):  
1 смена – 10-11-ые классы

#### **5. Регламентирование образовательного процесса на день**

- **для 1 смены:** начало – 8.00  
окончание – 13.10
- **для 2 смены:** начало – 13.10  
окончание – 17.05

#### **Продолжительность урока**

- в 1-4 классах – 35 минут
- в 5-9 классах – 40 минут
- в 10-11 классах – 40 минут

**Перерыв между обязательными и факультативными занятиями** – 45 минут.

#### **6. Организация промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок.**

Итоговая аттестация обучающихся 9,11-х классов проводится в сроки, установленные МО РФ и в соответствии с Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений РФ.

Перевод учащихся 5-8, 10-х классов в следующий класс осуществляется на основании годовой оценки, складывающейся из совокупности четвертных и полугодовых оценок и результатов промежуточной аттестации согласно школьному Положению о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс. Решение о перечне предметов, формах и сроках проведения контрольных мероприятий переводной промежуточной аттестации принимается решением Педагогического совета школы

Промежуточная аттестация обучающихся подразделяется на **текущую**, включающую поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся, и **годовую** по результатам тестирования, устных ответов на вопросы и контрольных работ за учебный год. Годовая аттестация учащихся переводных классов проводится в форме:

- годовые контрольные работы – 2-8, 10 классы;
- устные ответы на вопросы по специализированному предмету - в классах с углубленным изучением предметов (5,6,7);
- тестирование по учебным предметам, установленным педагогическим советом школы – в 8,10-х классах.

Система оценок:

- 1 классы – качественная оценка успешности усвоения учебного материала;
- 2-11 классы – пятибалльная система оценивания: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (единица).

В конце учебного года учащиеся 2-4 классов выставляются годовые оценки по результатам четвертных отметок, учащиеся 10-х классов и классов с углубленным изучением предметов (5-8) – на основании четвертных и полугодовых отметок с учетом результатов промежуточной аттестации обучающихся. В 9-х классах итоговые оценки выставляются на основании четвертных и экзаменационных оценок. В 11 классе – итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за 10 и 11 классы.

## 7 Обеспечение безопасности.

В рамках деятельности по обеспечению безопасности проведены следующие мероприятия:

1. Установлена пожарная сигнализация со звуковым оповещением;
2. Организована охрана школы;
3. Установлено видеонаблюдение;
4. Организован пропускной режим.

## 8 Учебный план ОУ.

Учебный план школы разработан на основе федеральной и региональной нормативно - правовой базы («Базисный учебный план Республики Марий Эл», разработанный на основе Федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312).

Содержание образования учреждения распределено в учебных предметах образовательных областей: математика, филология, естествознание, обществознание, технология, физическая культура, искусство.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов» направлен на реализацию целей и задач общего образования и концептуально опирается на принципы:

- ✓ расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, углубленного изучения отдельных предметов;
- ✓ выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ✓ ориентация обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Учебный план 1 – 4 классов содержит федеральный компонент и компонент образовательного учреждения, учебный план 5-10 классов содержит федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, учебный план 11 класса содержит федеральный компонент, профильные учебные предметы, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Учебный план школы в инвариантной части компонента Российской Федерации практически полностью соответствует БУП 2004 года, предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 1-11 классах полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Филология: русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык, марийский язык.

Математика: математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия.

Естествознание: физика, химия, биология, география, природоведение, окружающий мир (человек, природа, общество), естествознание.

Обществознание: история; обществознание (включая экономику и право), история и культура народов РМЭ, история и культура народов РМЭ/марийский язык (интегрированный курс).

Физическая культура: физическая культура, ОБЖ.

Искусство: музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура.

Технология: технология, информатика и ИКТ.

При реализации учебного плана школы на 2009-2010 учебный год, соблюдая преемственность в содержании предметов каждой образовательной области, используя компетентностный подход в обучении и воспитании, ожидаемым результатом становится следующая модель выпускника школы - человек с высокой культурой, способный к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, имеющий опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, чувствующий себя уверенным в собственных силах, умеющий реализовать свой умственный и творческий потенциал.

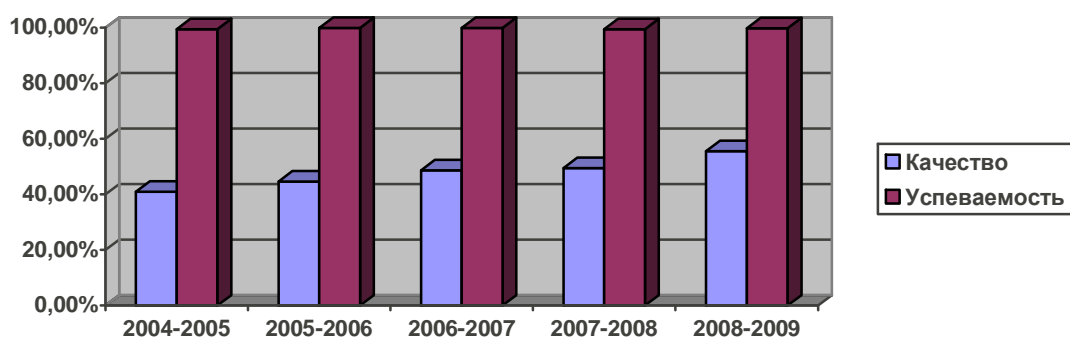
9 Основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года;

Учебные результаты обучающихся в 2008-2009 учебном году

Параллели классов	На конец года	Переведено	Выпущено	Учатся на			Процент качества	Не успевают по			Процент успеваемости
				5	4 и 5	Всего		Всего	1	2	
1 кл	80	80								3	100
2 кл	84	84		19	55	74	88,1				100
3 кл	70	70		17	33	50	71,4				100
4 кл	98	98		17	53	70	71,4				100
<b>1-4</b>	<b>332</b>	<b>332</b>		<b>53</b>	<b>141</b>	<b>194</b>	<b>77,0</b>				<b>100</b>
5 кл	77	76		4	43	47	61,0	1		1	98,7
6 кл	73	73		11	22	33	45,2				100
7 кл	70	70		5	28	33	47,1				100
8 кл	84	83		2	26	28	33,3	1		1	98,8
9 кл	65		65	3	21	24	36,9				100
<b>5-9</b>	<b>369</b>	<b>302</b>	<b>65</b>	<b>25</b>	<b>140</b>	<b>165</b>	<b>44,7</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>99,5</b>
10 кл	31	31		2	12	14	45,2				100
11 кл	68		68	2	25	27	39,7				100
<b>10-11</b>	<b>99</b>	<b>31</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>41,4</b>				<b>100</b>
<b>1-11</b>	<b>800</b>	<b>665</b>	<b>133</b>	<b>82</b>	<b>318</b>	<b>400</b>	<b>55,6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>99,8</b>

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 5 лет

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Качество</b>	41,0%	44,7%	48,7%	49,5%	55,6%
<b>Успеваемость</b>	99,5%	99,9%	99,9%	99,5%	99,8%





### Результаты итоговой аттестации 9 классы 2008-2009 уч. год

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл			Качество обученности %		
		РМЭ	Йошкар-Ола	МОУ СОШ № 19	РМЭ	Йошкар-Ола	МОУ СОШ № 19
<b>Русский язык</b>	<b>60</b>	<b>33,03</b>	<b>34,6</b>	<b>32,75</b>	<b>60,6</b>	<b>67,7</b>	<b>53,3</b>
<b>Алгебра</b>	<b>60</b>	<b>12,3</b>	<b>13,5</b>	<b>12,7</b>	<b>75,4</b>	<b>80,9</b>	<b>75</b>
Геометрия	1	12,1	11,1	11			
Физика	1	22,8	22,8	13			
История	2	23,7	22,5	16	61,2	56,0	50,0
<b>Обществознание</b>	<b>28</b>	<b>24,6</b>	<b>25,0</b>	<b>25,4</b>	<b>72,3</b>	<b>73,2</b>	<b>75</b>

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в школе ниже показателей по городу и республике. Та же ситуация просматривается по алгебре, геометрии, физике и истории. И лишь по обществознанию выпускники 9-х классов показали результат выше среднегородского и среднереспубликанского.

### Результаты итоговой аттестации 11 классы 2008-2009 учебный год

Предмет	Средний балл		
	РФ	РМЭ	МОУ СОШ № 19
<b>Русский язык</b>	<b>56,4</b>	<b>62,5</b>	<b>65,9</b>
Математика	42,9	52,0	51,2
Химия	54,7	65,8	55,5
<b>Физика</b>	<b>49,0</b>	<b>54,8</b>	<b>48,2</b>
<b>История</b>	<b>48,0</b>	<b>56,2</b>	<b>57,8</b>
<b>Обществознание</b>	<b>56,7</b>	<b>62,2</b>	<b>65,2</b>
Биология	53,4	65,1	59,7
География	49,7	54,5	50,4
Английский язык	59,4	69,9	64,0
Информатика	56,1	64,7	58

По русскому языку, истории и обществознанию выпускники 11-х классов показали уровень знаний выше российского и республиканского (средних показателей). Хуже РФ и РМЭ выпускники нашей школы сдали физику. Результаты по остальным предметам выше, чем у российских школьников в целом, но ниже, чем у выпускников РМЭ.



Результаты предметных олимпиад

**Итоговое место в школы в рейтинге ОУ по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>16</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

**Участие обучающихся образовательных учреждений города в интеллектуальных конкурсах, конференциях и олимпиадах**

Название мероприятия	ФИО участника, класс	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>		
Международная игра-конкурс «Кенгуру» (кол-во)	189 (2-11 классы)	
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» (кол-во)	206	6 призеров в городе
Всероссийская игра-конкурс «Золотое руно» (кол-во)	17	
Конкурс по информатике «Инфознайка»	32	4,5,6 место по РМЭ
Конкурс «Сименс» «Чистая планета для нашего будущего» (заочный тур)	5	Победа в полуфинале регионального этапа

Конкурс «Сименс» «Чистая планета для нашего будущего» (очный тур)	2	Дипломы участников
Конкурс «Журналист» при Московском университете при поддержке радио России	2	Сертификат участника
Математический чемпионат	98	
Чемпионат по английскому языку	25	
Турнир городов	6	
Конкурс «Посвящение в IT-шники» (ТУСУР)	6	1 место команды
Международный видеоконкурс «Школы: партнеры будущего»	26	Скуре-сертификаты
Интернет-конкурс «Моя школа»	3	
Конкурс по информатике «КИТ»	12	5 место по РФ, 4, 10 места по РМЭ
Викторина Межрегионального Благотворительного Общественного Фонда «Интеркультура» (AFS Россия) «Мир, в котором ты живешь»	6	1 место
III Всероссийский детский конкурс «Первые шаги в науке» г. Москва	1	2 место
II Всероссийский детский конкурс «Первые шаги в науке» г. Москва	2	1 место 2 место
<b>Региональный уровень</b>		
Республиканская научно-практическая конференция «Александровские чтения» в лицее № 11	6	2 место 2 место 3 место Лучший оратор
XVIII Научно-практическая конференция «Школьная информатика» (02.2009г.)	19	3 место 3 место 3 место
Конкурс «Огонь-не забава»	10	1 место
Конкурс «Юный журналист»	2	
Фестиваль немецкой песни	2	1 место
Я-исследователь	4	2 место, 3 место
Виват, Франция	3	Сертификаты участников
Республиканский конкурс художественной фотографии «В объективе – Марий Эл»	5	1 место 2 место 2 место
<b>Муниципальный уровень</b>		
Городская конференция обучающихся «Менделеевские чтения»	2	Сертификаты
II муниципальная научно-практическая конференция обучающихся «Корифеи» (11.04.2009г.)	16	1 место, 2 место, 3 место, 3 место
II НПК «Моя страна-моя Россия» (сош № 21) 31.01.2009 г.	1	1 место

Городской конкурс юных исследователей окружающей среды «Человек. Природа. Творчество»	3	Победители городского тура, 1 место в Республике
Городской фестиваль научных обществ учащихся общеобразовательных учреждений «Поиск юных» (18.04.2009 г., сош № 7)	1 команда	3 место
Конкурс сказок на немецком языке	6	1 место
Викторина «Города Германии»	1	1 место
«Почта России» Почтовая открытка к 9 Мая	26	
Территория развития	8	4 победителя, 4 призера
Парад родовых гербов	1	2 место
Городской литературный праздник «Да здравствуют музы!» (Гимназия № 4)	4	3 место
Конкурс чтецов татарской поэзии, посвященный памяти Муссы Джалиля	5	2 место 2 место
VII слет-соревнование «Школа безопасности»	10	2 место в комбинированной пожарной эстафете 1 место в стрельбе из пневматической винтовки
<b>Школьный уровень</b>		
14 НПК «Корифей»	54	16 призовых мест
Конкурс «Первые шаги во FLASH»	17	3 призера
Конкурс открыток-валентинок	37	14 призеров

## 10 Результаты воспитания обучающихся, достижения в мероприятиях сферы спорта, искусства, технического творчества и др.

### Воспитательная деятельность в социокультурном пространстве

Воспитательная деятельность школы включает основные направления воспитательной деятельности с учётом цели и задач, мониторинга воспитательного процесса.

2008-2009 учебный год направлен на создание механизма развития воспитательной системы в классных коллективах. Приоритетной деятельностью в части воспитания определена методическая работа с классными руководителями, которая осуществляется через заседания МО классных руководителей, семинары, круглые столы, консультации, деловые тренинги.



**Тема года** «Воспитательная система школы: проблемы функционирования и перспективы развития в свете реализации приоритетного национального проекта «Образование»»

**Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

1. организация системной работы с обучающимися в классе;
2. создание механизма развития воспитательной системы в классных коллективах, позволяющего организовывать воспитательный процесс с опорой на духовно-нравственные, гуманистические ценности в единстве урочной и внеклассной деятельности, воспитание толерантности, взаимопонимания в области межнациональных и культурных отношений;
3. гуманизация системы преемственности всех уровней и ступеней воспитания;
4. организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, включения семью в воспитательную работу классного коллектива, способствующую повышению психолого-педагогической, духовно-нравственной культуры родителей посредством организации тесного взаимодействия семьи и школы

### Базовые ценности воспитания

**Базовыми ценностями воспитания являются:**



- ✓ формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ воспитание у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выразить себя в различных,

- доступных и наиболее привлекательных для ребенка, видах творческой деятельности;
- ✓ формирование нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности и патриотизма);
  - ✓ формирование нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
  - ✓ формирование нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению чувства любви к окружающему миру, готовности к преодолению жизненных испытаний);
  - ✓ формирование нравственного поведения (готовности служить людям и Отечеству, проявления гуманности, толерантности, справедливости, соблюдение этических норм).

### **Приоритетные направления**

Выбор направления воспитательной работы в классах осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития интересов обучающихся, выявления проблем в личностном развитии и межличностных отношениях.

Выбор одного направления как приоритетного не означает отказ от остальных. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребенка в различных сферах.

Направления воспитательной работы следующие:

1. **Учение.** Цель: развитие познавательной активности.
2. **Творчество.** Цель: Развитие творческой активности.
3. **Здоровье.** Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни.
4. **Общение.** Цель: развитие умений и навыков в сфере общения.
5. **Коллектив.** Цель: создание благоприятной социально-психологической

обстановки в классе.

**Формы реализации воспитательной работы:** лекции и беседы, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, конкурсы плакатов и газет по здоровому образу жизни, спортивные соревнования, диспуты, ролевые игры, тренинги общения, вечера отдыха, КТД, КВН, акции и проекты, посещение театров, музеев, выставок, концерты, конкурсы, театральные постановки, дискотеки, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, совместный отдых на природе.

Основной целью воспитания считает формирование духовного мира ребенка. Мы целенаправленно ищем наиболее совершенную модель образовательное и воспитательное пространство школы. Модель воспитательное пространство состоит из стержневых направлений: интеллектуального, этического, эстетического, патриотического, гражданского, правового, трудового и физического. Приоритетным стержневым направлением является художественно - эстетическое воспитание.

С этой целью 9 октября 2008 года, 23 апреля 2009 года для обучающихся 1-11 классов были организованы Дни культуры, искусства и музея.

#### **Посетили:**

- Республиканский театр кукол, 1-4 классы.  
Л. Измайлов «Детектив на перекрестке», мюзикл для детей и взрослых, А.С. Пушкин Романтическая поэма «Руслан и Людмила».
- Образцовый театр «Маска» п. Медведево, 1, 4-6 классы.  
Театр предложил два спектакля: «Мы будем счастливы!» Фантазия для сцены по мотивам рассказов Тэффи и приключенческую историю «Пропала бабушка».
- Республиканский музей изобразительных искусств, 3, 4, 5-6, 7-8 классы.

Экскурсия по станциям «Страна фантазия». Выставка произведений художников династии Орловых - графика, декоративно – прикладное искусство. Мастер – класс: «Эстонская кукла», «Мой личный герб».

- Музей истории г. Йошкар – Олы, 7-8 классы. «Экскурсия - исследование».

Также в целях реализации городской программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 26 - 27.01 2009 года школе прошла передвижная выставка по Образовательной программе «История родного города», организованная Музеем истории г. Йошкар – Олы для обучающихся 1-10 классов.

В Образовательной программе «История родного города» приняло участие:

1. обучающихся - 563;
2. классных руководителей - 24.

В рамках передвижной выставки ребята приняли участие в конкурсах:

- рисунков – 94;
- творческих работ – 38;
- фото-3

Ученица 1 «А» класса стала победительницей в городском конкурсе «Йошкар – Ола. Меняется на глазах».

- Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева, 4, 8 классы.

Тематические экскурсии по национальной культуре и истории.

- Художественная картинная галерея, 3-11 классы.

1. Современное искусство Италии»;
2. «Церемонии и праздники Японии»;
3. «Золотая Хохлома»;
4. «Куклы Барби»

- Выставочный зал «Радуга» библиотеки им. С. Чавайна.

Представлены для обучающихся репродукции: « Живопись Италии», «Классицизм», «М.Ю.Лермонтов. Тарханы». Организована и проведена «Музейная педагогика» для ребят 1-4 классов.

В течение 2008-2009 учебно года организованы и проведены школьные тематические конкурсы рисунков. С большим интересом была организована фотовыставка «Красота спасёт мир». Прошёл конкурс игрушек, плакатов, классных комнат, закрепленных территорий.

### **Основные виды деятельности**

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходят достижения данных целей, следующие:

1. Школьные традиции;
2. Коллективные творческие дела;
3. Общешкольные ключевые дела;
4. Социальное проектирование;
5. Работа по творческим заданиям;
6. Школьное ученическое самоуправление;
7. Центр успеха «Союз - 7»
8. Реализация концепции творчества;
9. Педагогика сотрудничества;
10. Педагогическая поддержка;
11. Музейная педагогика;
12. Игровое моделирование «Школьный марафон».



## Функционирование ученического самоуправления

Значимость модели ученического самоуправления «Школьная Республика» заключается в том, что она позволяет показать интеграцию обучения и воспитания школьников. Материал модели ученического самоуправления в воспитательном пространстве построен на основе Программы воспитания в системе образования Российской Федерации, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы, а также на основе «Технологии развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении «Демократическая республика» Российской Ассоциации навигаторов/скаутов.

В описании модели, названной «Школьная Республика», сочетаются два вида самоуправления, тесно связанных по структуре и функционалу: административное и игровое.

Эта модель позволяет обучающимся в процессе законотворчества лучше представить и понять всю сложность управления, вырабатывает привычку принимать взвешенные, продуманные решения, и главное – нести за них личную ответственность, не прячась за спины взрослых.

По модели «Школьная Республика» в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (обучающиеся, учителя, родители), а в компетенции административного самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума)

**Цель деятельности «Школьной Республики»** - реализация права всех участников образовательного процесса на участие в управлении делами школы с максимальным использованием возможностей административного ресурса и игровой технологии.

### Структура самоуправления в нашей школе трехуровневая.

Третий уровень	<b>Общешкольное самоуправление.</b> Директор школы = Президент «Школьной Республики» Совет школы (педагоги, родители и учащиеся).
Второй уровень	<b>Школьное ученическое самоуправление.</b> Правительство школы (министерства по направлениям) Ученический Парламент (старосты классов) Ученическое собрание (конференция)
Первый уровень	<b>Ученическое самоуправление в классных коллективах (5-11).</b> Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

### Развитие детского общественного объединения



**Детское объединение «Радуга»**





Мы – самостоятельное, самодеятельное общественное объединение детей, подростков и взрослых.

Детское объединение «Радуга» создано 5 мая 2000 года на базе школы № 19.

9 октября 2002 года объединение было принято в состав Союза детских и подростковых объединений г. Йошкар-Олы «Радуга».

### Направления деятельности

- ✚ Программа «Милосердие»
- ✚ Программа «Свой голос»
- ✚ Программа «Спорт и здоровье»
- ✚ Программа «Я хочу, я могу, я имею право»
- ✚ Программа «Игра – дело серьёзное»



Детское движение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, для посильного и реального участия в жизни общества, для обустройства собственной жизни, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в общественной деятельности. Детское движение необходимо обществу, так как способствует рождению гражданина.

В школе образовано новое объединение – Центр Успеха «Союз 7». Центр Успеха «Союз 7» - это добровольное, независимое, самоуправляемое объединение подростков и взрослых. Правопреемник детского объединения «Радуга» средней школы. Объединение действует в соответствии с законами России и Республики Марий Эл, на основании Устава СДПО «Радуга» и Устава школы № 19.

Количество детей, вошедших в детскую организацию школы, составляет 182 человека, это обучающиеся 2-11 классов. Казалось бы это небольшое количество, но все они активны, инициативны. Главное-все они хотят быть полезными и нужными.

Работа в детском объединении «Радуга» проводится по следующим отделам:



1. **Информационное.** Это пропаганда детского движения и работы ДО «Радуга», знакомство с историей СДПО «Радуга», СДПО «Эр вий», сотрудничество с детскими объединениями города, пропаганда безопасности дорожного движения, участие городском конкурсе «Безопасное колесо».

Городская Программа «В стране разноцветных галстуков» является приоритетной.

2. **Интеллектуально-познавательное.** В течение года отряд «Вожатые» вместе с классными руководителями проводят интеллектуально – познавательные игры:

- ✓ «Счастливый случай»- 2 классы,
- ✓ «В мире изумительных фантазий» - 3 классы,
- ✓ «Интеллектуальный хоккей» - 5 классы,
- ✓ «Книжная география» - 6 классы,
- ✓ «Народные таланты» - 7 классы.

Ключевыми делам считаем проведение творческих мероприятий «Посвящение в следопыты», «Посвящение в пятиклассники», проведение общешкольных праздников.

Д/О «Радуга» участники победители городских конкурсах: «Зимние забавы», «Вертикаль», «Праздник Игры и Игрушки», «Через поколение», «Семейный архив», «Лидер детских объединений».

3. **Благотворительное.** Проведение акций «Дети детям», «Рождественский подарок», «Подари конфету другу», это выступление в городской детской больнице, в воинском госпитале, стало традицией для наших «радужат», всегда активные участники Весенней Неделе Добра, постоянно сотрудничаем с детским садом № 61.

4. **Туристско – краеведческое.** Организация экологического десанта в сквере в 9-м микрорайоне, проведение акции «Берегите все живое», организация походов и экскурсии,

участие в городских и республиканских соревнованиях, участие в XIV городской конференции «Моя малая Родина»

**5. Правовое.** Жить в правовом пространстве это важно и почетно. Члены Д/О «Радуга» знакомы с основными положениями Конвенции о защите прав ребенка. Проведение тематических занятий по теме: «Мои права, мои обязанности», проведение игр – тренингов по толерантности, участие во Всероссийской Акции «Я – гражданин России», реализация модели ученического самоуправления, создание социально значимой проектной деятельность – вот, что стало увлекательным и интересным для всех ребят. Победа в городском этапе Всероссийской Акции «Я – гражданин России», достойное представление города в Республике Марий Эл явилось мощным толчком в признании детского объединения.

А что же главное?

Главное, школьник может вступить в объединение в любом возрасте.

А ещё дети увидели реальный результат от своей деятельности.

Вот почему детское объединение «Радуга» принимает активное участие в международных, всероссийских, республиканских и городских фестивалях.

Д/О «Радуга» отмечено Благодарственным письмом Государственного Собрания РМЭ, дипломом Марийского регионального центра интернет-образования, дипломом организационного комитета III Республиканского фестиваля толерантности «Радужный мост». Актив Д/О «Радуга» отмечен дипломом VII Международного фестиваля «Детство без границ».

#### **Дополнительное образование**

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется системе дополнительного образования, строится данное направление в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и нормативно-правовыми документами: Уставом школы, целью и задачами школы.



Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и дополнительного образования. Система дополнительного образования складывается из внеурочного, досугового дополнительного образования в школе, внешкольного дополнительного образования, учебного внешкольного

образования.

В школе работают кружки различной направленности: художественно-эстетической, предметной, туристско – краеведческой, спортивной.

Сохраняется стабильность наличия бесплатных кружков. Кружков по интересу 14, их посещает 315 школьников, спортивных секций 10, посещают 220 ребят, предметных кружков 11, их посещает 202 человека. Всего в школе 45 объединений, в них 737 обучающихся, что составляет 90 % от общего количества детей в школе.

Дополнительное образование имеет художественно-эстетическую направленность и ставит своей целью развитие личности средствами искусства.

Не случайно, цель работы педагога дополнительного образования - обучение основам изобразительного, хореографического, хорового искусств, музыкальной грамоте. Важным направлением деятельности считается и развитие вокальных, изобразительных и хореографических способностей, творческого воображения, эстетического вкуса, воспитание интереса и любви к искусству, чувства прекрасного.

Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг осуществляется через кружки, секции. Предусмотрено в школьном финансировании 18 часов на ведение школьных секций, 27 часов на ведение кружков. Кружки обеспечены программами.

Учителя МО физической культуры регулярно проводят секции по различным видам спорта: волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, подвижным играм, пионерболу.

Фатьянов С.П. руководит секцией волейбола. Посещают секцию девушки, юноши, 7-11 классов. Ятманова С.И.- тренер по баскетболу.

Туманова Н.Г.- руководитель секции пионербола. Девочки 3-7 классов посещают указанную секцию. Работает секция подвижных игр, ОФП для обучающихся начальные классы. Секции посещают со 2 по 11 класс. Тематическое планирование секции волейбола, баскетбола, мини-футбола, общей физической подготовки и подвижных игр, спортивного ориентирования, туризма показывает качественное изменение по сравнению с прошлыми годами.

Содержание занятий секции волейбола, баскетбола, мини-футбола, общей физической подготовки и подвижных игр, спортивного ориентирования, туризма ставит задачи укрепления здоровья, повышение физической подготовленности и работоспособности.

Отмечается стабильная динамика относительно численности обучающихся школы по видам бесплатных дополнительных образовательных услуг. Именно данный вопрос считается наиболее важным в вопросах воспитания в современном обществе.

*Динамика занятости следующая:*

1. Обучающиеся первых и вторых классов занимаются по программе общего эстетического образования и воспитания «Гармония», что составляет 100%.
2. Обучающиеся 9-11 классов посещают элективные курсы на базе школы, что составляет 100%.
3. В спортивных секциях занимаются 30% обучающихся. 26% школьников получают дополнительное образование в МОУ ДОД «Школа искусств № 6».
4. В спортивных секциях задействовано около 30% ребят, в том числе плаванием – 9%, в ДЮСШ занимаются 5% обучающихся от общего числа школы, ДК посещают 13% ребят, туристической деятельностью по программе «Вездеходы» занимаются около 7% обучающихся школы.
5. Стабильный показатель занятости обучающихся в 5,6,10,11 классах.

Итоги занятости свидетельствуют о том, что в 2008-2009 учебном году более 90% обучающихся от общего числа задействованы в кружках дополнительного образования в образовательном учреждении и вне.

В объединениях школьного дополнительного образования работают педагоги с первой и высшей квалификационной категорией. Постоянно проводится работа по повышению педагогического мастерства.

В целом по школе занятость в кружках и секциях составляет 92%.

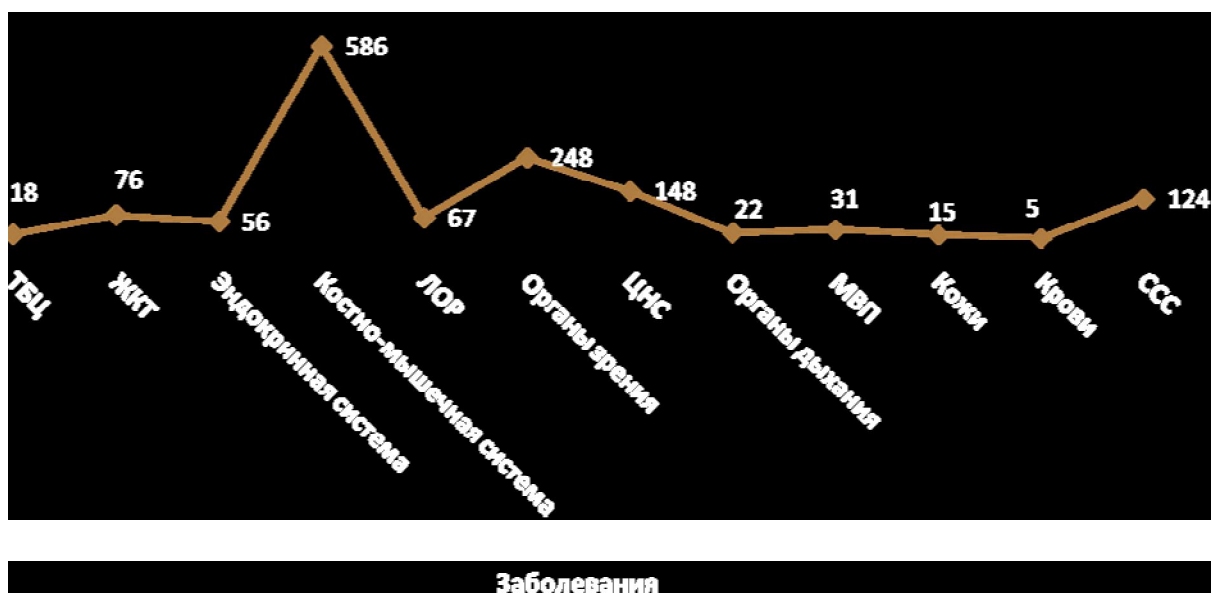
В течение 2008-2009 учебного года школа приняла участие в городских и республиканских конкурсах.

Справка о воспитательной деятельности, функционировании детской общественной организации, ученического самоуправления подготовлена заместителем директора по воспитательной работе Носыревой Т.В.



## 11 Состояние здоровья школьников;

	Заболевания											
	ТБЦ	ЖКТ	Эндокринная система	Костно-мышечная система	ЛОР	Органы зрения	ЦНС	Органы дыхания	МВП	Кожи	Крови	ССС
Количество детей	18	76	56	586	67	248	148	22	31	15	5	124



## 12 Основные направления развития ОУ в ближайшей перспективе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов» имеет свою историю, свои традиции, перспективу развития. Школа № 19 – это учебное заведение общего образования, имеющее расширенный учебный план в области углубления, обеспечивающее учебные и развивающие программы, отвечающее образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей и склонностью к изучению русского языка, музыки, информатики, информационных технологий, химии и биологии, обществознания.

Педагогический коллектив сосредотачивает свои усилия на следующих узловых вопросах практики образования:

- успешность детей в обучении;
- состояние их здоровья;
- характер взаимодействия детей с социальной средой.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения учебного заведения: подготовки на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Школа может заявить о себе как об образовательном учреждении, в котором развиваются научное мышление и творческий потенциал личности учащихся. По замыслам и философско-методологическим подходам к разворачиванию системы педагогической деятельности готовит учащихся к получению высшего образования, главным образом – в институтах, в университетах, к профессиональному выбору труда высокой квалификации, проявлению одаренности в различных сферах деятельности.